

MODEL TILKNYTNING I SKOLEN

		Hvad gør man?
Trygt tilknytning	 <p>Elever med et trygt tilknytningsmønster ser andre som tilgængelige, lydhøre og hjælpsomme. Relationer ses som noget positivt, og der er positive forventninger til andre mennesker. De ønsker kontakt og ser ressourcer i de andre elever og de fagprofessionelle. De er interesserede i læring og lytter i udgangspunktet gerne, men de har også en naturlig årvågenhed, så de ikke bliver snydt. I forhold til læring er de kendetegnede ved at blive ved med at søge at prøve at lære – også når det er svært – og de kan anvende forskellige strategier for at løse opgaver.</p>	<p>De trygt tilknyttede elever er åbne for læring. Den fagprofessionelle kan bruge trygt tilknyttede elever aktivt og positivt i gruppodynamikken, men skal huske, at de er i risiko for at blive overset, fordi de fungerer så godt, og derfor ikke er dem, der tager fokus, i en hverdag med inklusion og mangel på ressourcer. Det kan derfor være vigtigt at fastholde elevernes normale grænser og epistemiske tillid ved at være RAM.</p>
Undgående tilknytning	 <p>Elever med undgående tilknytning orienterer sig i mindre grad end andre mod omverdenen og kan i forhold til relationer let komme uden for gruppen. Ved konflikter vil de typisk trække sig, og det kan virke, som om de ikke ønsker at bidrage til mere fællesskab. I læringssammenhænge kan det være vigtigt at være opmærksom på det undgående tilknytningsmønster som en hæmsko for læring. Det kan virke, som om de er ligeglade, har svært ved at acceptere egne fejl og bede om hjælp. De mener måske ikke, at de behøver at lære noget, for de ved det hele selv.</p>	<p>Det er vanskeligt at understøtte læring hos børn med undgående tilknytningsmønster, da man kan blive irriteret over, at sådanne elever tilsyneladende ikke har lyst til at lære nyt og synes at vide bedst. Man skal dog gå imod sin umiddelbare intuition om at lade eleverne være, når de nu ikke vil lære noget. Man skal være opmærksom på, at det kan tage lang tid og kræve meget arbejde med den grundlæggende epistemiske tillid, vær RAM, vis omsorg, og vær opmærksom på, når disse elever beder om hjælp. Reager selv på små signaler, og vis den enkelte elev, at det nyttet, og at du gerne vil hjælpe. Respekter elevens behov for at have en lidt større sejlrrende, og husk, at eleven skal have meget mere ros og støtte, end der signaleres at være brug for.</p>
Ambivalent tilknytning	 <p>Elever med et ambivalent tilknytningsmønster er ikke lykkedes med at udvikle følelser af sikkerhed i deres relationer. De er grundlæggende ulykkelige på relationer og er derfor hele tiden optagede af dem. De kan på den ene side opleves som omklamrende og på den anden side som avisende. I forhold til læring har disse børn svært ved at tro på egne evner og ved at håndtere nye opgaver og situationer.</p>	<p>Man skal som fagprofessionel arbejde på, at elever med et ambivalent tilknytningsmønster får tillid til, at de kan stole på sig selv. Vær lydhør og RAM. Man kan eksperimentere med at lade elever med dette tilknytningsmønster få erfaringer med, at relationer også bare kan handle om forskellige mindre følelsesladede positioner, som fx det at være lærer og elev. Understøt, at eleverne får mere selvtillid. De kan godt selv!</p>
Desorganiseret tilknytning	 <p>Elever med et desorganiseret tilknytningsmønster savner en klar adfærd omkring tilknytning. Deres handlinger i forhold til relationer er ofte en blanding af undgåelse og modstand. De er ofte svære at bringe til læring og kan være forvirrende at være i relation med. Der er ingen systematik i, hvem de lytter til, og man kan som lærer blive opgivende, når man fx ser praktikantern overtage ens rolle som lærermester, efter at man har arbejdet med epistemisk tillid i en årrække. I forhold til arbejdet med en klassedynamik kan det være frustrerende, at disse børn kan underminere positive kulturer og fremstå uforudsigelige.</p>	<p>Den desorganiseret tilknyttede elev har virkelig brug for voksne, der er RAM og tilgængelige, lydhøre og hjælpsomme. Som fagprofessionel kan man opleve at få stærke følelser af forvirring, hjælpeløshed, angst og vrede i relationen med disse elever. Det betyder, at man kan have stort behov for hjælp fra mentaliserende kollegaer eller en supervisor for at kunne bevare eller genetablere mentaliseringsevnen.</p> <p>Disse elever har ofte oplevet svære ting i relationer, og det gør, at man i STORM-modellen (se næste del) vil fokusere på T: Tænk små og store traumer.</p>