

Følelseskompasset



Amina har fødselsdag, og når man har fødselsdag i 3.a, må man bestemme en aktivitet, som klassen skal lave i den sidste dansktime. Amina vælger, at 3.a skal spille stikbold, da det er en af hendes yndlingsaktiviteter. Få sekunder efter at 3.a er gået i gang med stikbold, ser Mark, at Asger bliver ramt. "Du er død," udbryder Mark. "NEJ, JEG BLEV IKKE RAMT!" råber Asger tilbage. "Jo, du blev altså ramt," siger Jonas. "Jeg så det også," udbryder Emma. Mark bliver helt rød i hovedet: "Det er noget, I har aftalt, fordi I ikke gider have mig med i spillet!" råber Mark, imens han tager en tennisbold, der ligger i hjørnet og tyrer den efter Mark. Amina begynder at græde. "Og så lige på min fødselsdag. I gør åbenbart alt for at ødelægge alt, lige når det er min

fødselsdag," siger hun grædende og løber over i hjørnet af hallen.

"Det er din skyld, Mark... du kunne bare acceptere, at du blev ramt i stedet for at være sådan en dårlig taber!" siger Emma.

"Ja, enig," udbryder Annabel og går over og trøster Amina.

"Prøv at komme herover alle sammen," siger Lone med en rolig stemme. "Prøv at sætte jer ned et øjeblik. Kan I huske, at jeg tidligere har fortalt, at det er helt almindeligt at få mentaliseringsssvigt, hvor man pludselig glemmer at være nysgerrig i forhold til at forstå årsagen til, at andre gør, som de gør. Man kan nogle gange komme til at tro, at man med sikkerhed VED, hvorfor de andre gør, som de gør. Det er helt normalt, og jeg tror, at det er det, der sker lige nu.

Her kan det hjælpe at bruge følelseskompaset for at forstå, hvad det er for nogle følelser, der ligger bag det, man selv gør og det, de andre gør.” Lone viser følelseskompaset til 3.a.

”Kan man have flere følelser på samme tid?” spørger Asger.

Lone svarer, at det er helt normalt at have flere følelser på samme tid. *”Jeg blev både vred og ked af det. Nok mest ked af det... Jeg var bare sikker på, at jeg ikke blev ramt, og så troede jeg, at de andre havde aftalt, at de skulle lade, som om jeg blev ramt, så de kunne slippe for at have mig med,”* siger Asger med tårer i øjnene. *”Det lyder ikke som nogle rare tanker,”* siger Lone og ser herefter over på Mark. *”Jeg blev bare vred, fordi jeg troede, du ville snyde, og jeg hader, når nogen prøver at snyde, men vi*

har aldrig aftalt det, du siger,” siger Mark. *”Nej, det kunne vi ikke finde på...”* siger Jonas.

”Jeg troede også, du ville snyde og blev derfor vred,” siger Emma til Asger.

”Hvad med dig, Amina?” spørger Lone.

”Jeg blev vildt ked af det, fordi alt det her skete på min fødselsdag, og jeg blev også vred, fordi jeg følte, at I var var ligeglade med, at jeg har fødselsdag. Jeg var faktisk sikker på, at I var ligeglade med mig, og med at det er min fødselsdag,” svarer Amina.

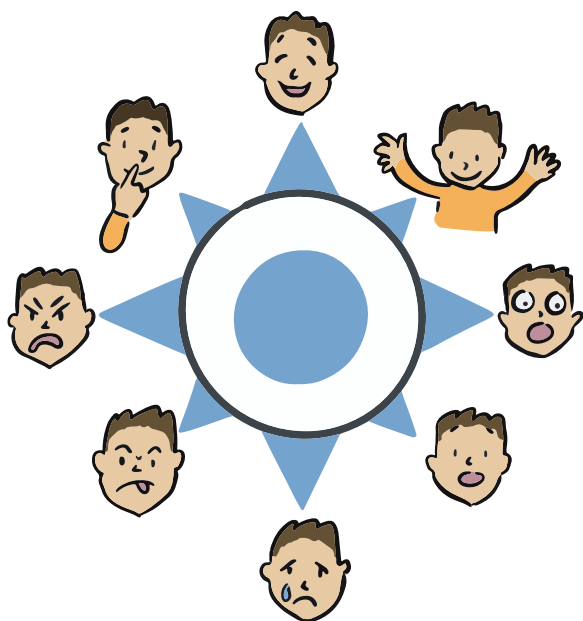
”Det er vi altså ikke,” siger Mark. De andre børn bekræfter det, Mark siger ved at ryste på hovedet. *”Nej, slet ikke, Amina,”* siger flere af børnene.

Asger og Amina tørrer tårerne væk. *”Måske var bolden LIGE ved at ramme mig, så det så ud som om, den ramte, uden den gjorde det, og så startede alt det her,”* siger Asger.

”Det tror jeg bestemt,” siger Lone.

”Skal vi så ikke starte forfra?” spørger Amina med et lille smil.

3.a starter forfra og på vej hjem fra skole, siger Mark undskyldt til Amina, da han føler, at det var ham, der var skyld i, at det til at starte med gik galt. *”Men det endte jo godt,”* siger Amina med et smil.



Amia glad med stikbold i hånden og flag i håret.

Refleksion

Refleksioner til historien:

- Hvilke følelser tror I, at Asger fik, da Mark råbte, at han blev ramt?
- Hvad tror I, Mark havde behov for, da flere af børnene gav Mark ret i, at Asger blev ramt?
- Hvad mon Marks intentioner var, da han sagde til Mark, at han blev ramt? (altså hvad mon han gerne ville?)
- Hvilke følelser og tanker tror I, Amina havde, da hendes klassekammerater begyndte at skændes på hendes fødselsdag?

Kender I til?

- Kender I til at få et mentaliseringsvigt, og tro, at man ved, hvorfor den anden gør, som han gør i stedet for at være nysgerrig? Ligesom i historien, hvor Asger tror, han ved, at de andre har aftalt, at de skal lade som om han bliver ramt lige i starten af spillet, for at undgå at have ham med?
- Hvordan kan man hjælpe en kammerat, der, som Asger, tror han ved, hvad de andres intentioner er?
- Hvordan kan man stoppe og berolige sig selv, når man tror, man ved, hvorfor de andre gør, som de gør?
- Hvordan kan I hjælpe hinanden i jeres klasse, når en klassekammerat får et mentaliseringsvigt? Og hvordan kan I hjælpe jer selv, når I opdager, at I får et mentaliseringsvigt?

